


|  |   |            |              |                |
|--|---|------------|--------------|----------------|
|    | <b>АНКЕТНИ УПИТНИК ЗА ОЦЕНУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРЕДМЕТА</b> |            |              | Образац 2      |
|  | Студијски програм: ПОСЛОВНА ЕКОНОМИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВО        |            |              | Школска        |
|  | Основне академске студије                                     | Година: II | Семестар: II | 2012/13 година |
| <p>Рачунајући на Вашу искреност у циљу евалуације наставе молимо Вас да заокруживањем оцена од 0 до 5 (0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем) изразите свој став у погледу квалитета студијског предмета и наставних активности наставника и сарадника у односу на побројане елементе наставног процеса. Испитивање је анонимно, тако да није потребно да наводите податке о себи.</p> |   |            |              |                |
| <b>Студијски предмет:</b>  | <b>Методологија научног истраживања</b>                       |            |              |                |
| има правилну расподелу оптерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова.  | 5.00  |            |              |                |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра   | 5.00  |            |              |                |
| има уџбеник усклађен у погледу садржаја, структуре, стила и обима (са бројем ЕСПБ бодова)  | 5.00  |            |              |                |
| <b>Наставник</b>   | <b>Марија Чукановић Каравидић</b>                             |            |              |                |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима  | 5.00  |            |              |                |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања  | 5.00  |            |              |                |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте  | 5.00  |            |              |                |
| се придржава плана рада на предмету  | 5.00  |            |              |                |
| је добро организовао наставу   | 5.00  |            |              |                |
| је добро припремљен за наставу,  | 5.00  |            |              |                |
| је добро прилагодни обим изложене материје дужини часа,  | 5.00  |            |              |                |
| је добро прилагодни темпо излагања условима наставе и тежини материје,   | 5.00  |            |              |                |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе,   | 5.00  |            |              |                |
| прилагодни предавања предзнању студената,  | 5.00  |            |              |                |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво  | 5.00  |            |              |                |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво,   | 5.00  |            |              |                |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе,   | 5.00  |            |              |                |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања,  | 5.00  |            |              |                |
| подстиче интерактивност студената у настави  | 5.00  |            |              |                |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама  | 5.00  |            |              |                |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит  | 5.00  |            |              |                |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту   | 5.00  |            |              |                |
| оцена педагошке активности наставника  | 5.00  |            |              |                |
| <b>Укупна оцена предмета и наставника</b>  | <b>5.00</b>   |            |              |                |
| <b>Сарадник у настави</b>  |   |            |              |                |
| поступа професионално и има коректан однос према студентима  |   |            |              |                |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања  |   |            |              |                |
| на почетку семестра доноси план рада на предмету и са њим упознаје студенте  |   |            |              |                |
| се придржава плана рада на предмету  |   |            |              |                |
| је добро организовао наставу   |   |            |              |                |
| је добро припремљен за наставу,  |   |            |              |                |
| је добро прилагодни обим изложене материје дужини часа,  |   |            |              |                |
| је добро прилагодни темпо излагања условима наставе и тежини материје,   |   |            |              |                |
| има добру способност разјашњавања тежих појмова и сложеније грађе,   |   |            |              |                |
| прилагодни вежбе предзнању студената,  |   |            |              |                |
| разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво  |   |            |              |                |
| стимулише интересовања студента за наставно градиво,   |   |            |              |                |
| успешно успоставља контакт са студентима у току наставе,   |   |            |              |                |
| изражава спремност на сарадњу ван часова предавања,  |   |            |              |                |
| подстиче интерактивност студената у настави  |   |            |              |                |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама  |   |            |              |                |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит  |   |            |              |                |
| има објективан, етички и коректни однос према студентима у погледу критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту   |   |            |              |                |
| оцена педагошке активности сарадника   |   |            |              |                |
| <b>Укупна оцена сарадника</b>  |   |            |              |                |